

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы оценки результатов деятельности**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Бобкова О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействовать овладению обучающимися компетенциями в области решения задач научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере: методами психолого-педагогического исследования и оценки результатов научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему основных понятий о методологии и методах психолого-педагогического исследования;
- способствовать овладению обучающимися методами психолого-педагогического исследования и оценки результатов научной деятельности в образовании и социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.2 «Методы оценки результатов деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенности организации коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Также необходимо овладение основами исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Освоение дисциплины Б1.О.03.02 «Методы оценки результатов деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.03 Научно-исследовательский семинар;

Б1.В.01.04 Проектная и научно-исследовательская деятельность в инклюзивном образовании;

ФТД.02 Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи";

Б2.О.02.02(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы оценки результатов деятельности», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и	знать: - современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования; - основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области

результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.	педагогического проектирования; уметь: - применять современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования в сфере профессиональной деятельности; владеть: - навыками применения современной методологии, методики и технологии педагогического проектирования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов.	знать: - основные идеи и результаты международных и отечественных исследований; - цель и задачи проектирования педагогической деятельности; - методы разработки педагогического проекта; - инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; - оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; - подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; владеть: - навыками выделения и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований и учета их при осуществлении педагогического проектирования; - навыками оценки педагогической ситуации и определения целей и задач проектирования педагогической деятельности; - навыками выбора и применения методов разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применения инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.
ОПК-8.3 Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов	знать: - результаты педагогических исследований; - методы педагогического проектирования; - методы прогнозирования результатов педагогического проектирования; уметь: - использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; - определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; - выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; - осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводить

педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта; владеть: - навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; - навыками определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществления оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; - навыками проведения анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	
Контактная работа (всего)	6	6	
Практические	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	62	62	
Виды промежуточной аттестации	4	4	
Зачет	4	4	
Общая трудоемкость часы	72	72	
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования:

Методология как учение о методе.

Подход как основа изучения проблемы. Подход как средство определения того, что и как делать в исследовании предмета. Единство предмета и метода как основа научного подхода. Основные подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический.

Системный подход: основные положения, принципы, закономерности. Формы принципа системности: системно-структурная, структурно-уровневая, системно-функциональное, системно-генетическая и др. Системный подход как методологическое средство изучения психики как дифференцированного целого, выявление многообразия связей и интегральных зависимостей и взаимодействий, создание широкой многомерной картины психических явлений. Проблемы применения системного подхода.

Деятельность как объяснительный принцип развития явлений, источник происхождения многообразных продуктов психического, механизмов явления и их генезиса. Аспекты рассмотрения понятия «деятельность». Проблемы деятельностного подхода в психологии.

Типологический подход как изучение общих закономерностей функционирования психики в различных ситуациях жизнедеятельности личности. Понятие «тип». Основания выделения типов изучаемого предмета. Особенности построения типологии и классификаций: открытые и закрытые типологии, особенности организации исследования. Функции типологии в проведении исследования. Способы типологизации. Типология как исследовательская стратегия.

Понятие метода. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частно-научные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

Взаимосвязь подхода, метода, методики. Подход как особая форма изучения предмета, основание анализа, проектирования и программирования исследовательской деятельности. Метод как форма организации определенного способа познания, связь замысла с исполнением. Методика как особое использование метода, его частная процедура для решения определенных задач.

Основания для выбора методов и методик. Основные принципы определения набора методик. Организация исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности методов.

Раздел 2. Оценка результатов деятельности в психолого-педагогическом исследовании:

Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем. Виды методов. Научное и практическое исследование. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.

Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Методы статистической обработки данных. Способы представления данных.

Классификация методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение. Схема проведения наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Требования к процедуре наблюдения. Карта наблюдения. Проблемы использования наблюдения и исследовательские возможности метода.

Эксперимент и его виды. Значение эксперимента в истории психологии. Задачи эксперимента. Общая характеристика психологического эксперимента. Особенности эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Артефакты. Способы контроля артефактов. Планирование эксперимента. Экспериментальные планы. Эксперимент и этика. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Экспертиза как измерение. Метод экспертной оценки. Общая характеристика экспертных оценок. Основные положения, на основе которых возможно применение данного метода в психологии. Экспертные оценки и шкалирование. Построение экспертных шкал. Основные требования к подбору экспертов. Оценка компетентности экспертов. Этапы проведения экспертизы. Требования к процедуре проведения экспертных оценок. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Психологические тесты и их виды. Общее представление о психологическом тестировании.

Функции тестовых методик. Виды тестовых процедур. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

Проективные методики. Основные характеристики проективного метода. Проективный метод и исследовательская стратегия. Основные элементы проективного метода. Преимущества и недостатки метода. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Вербально-коммуникативные методы как способы получения и применения психологической информации на основе речевого общения. Виды: беседа, опрос, интервью, анкетирование. Сходство и отличие. Основные характеристики. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса. Требования к проведению. Этапы проведения. Проблемы применения и исследовательские возможности метода.

Общая характеристика методов анализа продуктов деятельности. Метод анализа результатов деятельности. Основные положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Контент-анализ как метод исследования продуктов деятельности, анализ содержания. Анализируемый материал. Единицы анализа. Способы анализа. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Взаимосвязь интерпретации и проблемы исследования. Функции интерпретации. Интерпретация как понимание полученных результатов в контексте теоретической модели. Виды интерпретации в психолого-педагогических исследованиях. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Тема 1. Система методов психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методология научного исследования как система принципов и способов организации исследования.
2. Методологические подходы научного исследования: системный, деятельностный, типологический подходы.
3. Основные положения, принципы, закономерности.
4. Взаимосвязь подхода, метода, методики.

Раздел 2. Оценка результатов деятельности в психолого-педагогическом исследовании (4 ч.)

Тема 2. Метод исследования: определение, сущность. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования.
2. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.
3. Общая характеристика методов теоретического исследования.
4. Общая характеристика методов эмпирического исследования.

Тема 3. Методы эмпирического исследования и оценки результатов научной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Метод наблюдения.
2. Обобщение педагогического опыта.
3. Метод эксперимента. Планирование эксперимента.
4. Метод анкетирования. Метод беседы.
5. Тесты педагогические и психологические.
6. Метод изучения продуктов деятельности.
7. Интерпретация и оценка результатов научной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (62 ч.)

Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка рефератов

1. Подготовить реферат на тему «Методы научного познания».
2. Подготовить реферат по одной из тем:

Наука как форма человеческой деятельности, социальный институт, процесс и результат человеческой деятельности.

Критерии научности знания и формы его организации.

Характеристики научной деятельности.

Средства и методы научного исследования.

Стадии и этапы научного исследования.

Формы распространения и внедрения результатов научного исследования.

Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить схему «Этапы исследовательского поиска». В ее структуре необходимо отразить названия этапов, их последовательность, содержание.

2. Составить схему «Философские основания методологии науки».

3. Составить схему «Научоведческие основания методологии науки».

4. Составить схему: «Методологические принципы психолого-педагогического исследования».

Вид СРС: создание глоссария по теме

Подготовить глоссарий по теме «Категориальный аппарат как основа научного знания».

Раздел 2. Оценка результатов деятельности в психолого-педагогическом исследовании (31ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить схему «Система методов педагогического исследования».

2. Составить схему «Этапы проектирования программы психолого-педагогического исследования».

Вид СРС: подготовка рефератов

1. Подготовить реферативный обзор нескольких, наиболее современных литературных источников по проблеме собственного исследования. Сделать выводы относительно наиболее актуальных и значимых проблем, существующих в избранной области, степени их изученности и перспективных направлениях их исследования.

2. Пользуясь материалами сайта (<http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>) подготовить реферат на тему «Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении – проектирование исследования».

Вид СРС: подготовка проекта

1. Разработать систему экспериментальных заданий, направленных на выявление уровня сформированности сенсорных эталонов у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

2. Разработать проект анкеты для старших школьников с тяжелыми нарушениями речи с целью выявления их профессиональной направленности.

3. Разработать план наблюдения на уроке за младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи, направленного на выявление уровня их отвлекаемости на уроке.

4. Спроектировать содержание констатирующего эксперимента для исследования по теме «Развитие связной речи старших дошкольников с нарушениями речи посредством ролевой игры».

5. Спроектировать содержание формирующего эксперимента для исследования по теме «Развитие связной речи старших дошкольников с нарушениями речи посредством ролевой игры».

6. Представить модель знакомой социально-педагогической структуры (школа, подростковый клуб, социальный приют и т.п.). Дать ее краткое описание и обоснование. Путем мысленного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.

7. Составить план-проспект диссертации в соответствии с темой собственного магистерского исследования. Раскрыть основную идею диссертационного исследования.

Вид СРС: конспектирование

На сайте (<http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>) найти книгу: Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с. Познакомиться с содержанием разделов «Моделирование как метод научного исследования» (С. 195–215) и «Научное прогнозирование» (С. 215–218), подготовить конспекты соответствующих разделов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	ОПК-8.
2	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"	ОПК-8.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.			
Слабо знает современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.	В целом успешно, но бессистемно знает современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.	В полном объеме знает современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.
ОПК-8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки			

педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов.

Не умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов.	В целом успешно, но бессистемно выделяет основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и недостаточно учитывает их при осуществлении педагогического проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов.	Умеет самостоятельно выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов.
---	---	--	---

ОПК-8.3 Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

Не владеет современными научными знаниями о результатах педагогических исследований и педагогическом проектировании; затрудняется самостоятельно определять педагогическую задачу	В целом успешно, но бессистемно использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу, но	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу	Способен эффективно использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует
---	--	--	---

и проектировать педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования без учета заданных условий; затрудняется осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; не способен провести анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта	затрудняется проектировать педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования частично учитывая заданные условия; осуществляет общую оценку качества и элементы прогнозирования результатов педагогического проектирования; пытается проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта	и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет общую оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта	педагогический процесс для ее решения; адекватно выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит глубокий анализ и обоснованную корректировку смоделированного педагогического проекта
--	---	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

1. Определить сущность понятия, задачи и функции методологии науки.
2. Описать философский и общенаучный уровни методологии науки.
3. Описать конкретно-научный и технологический уровни методологии науки.
4. Описать уровни методологического знания и их характеристика.
5. Оценить роль категориального аппарата как основы научного знания. Определить сущность системы научных понятий и образовательной концепции.
6. Указать и объяснить основные правила и процедуры исследовательской деятельности.
7. Определить сущность и основные характеристики научного исследования. Классифицировать виды исследований.
8. Определить сущность понятия «метод исследования». Оценить место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
9. Объяснить взаимосвязь предмета и методов исследования. Классифицировать методы исследования.
10. Описать методы психолого-педагогических исследований, определить их характеристики. Оценить исследовательские возможности различных методов.
11. Определить сущность и проанализировать характеристики наблюдения как научного метода. Классифицировать средства и виды наблюдений в зависимости от их предмета.

12. Оценить исследовательские возможности метода изучения и обобщения педагогического опыта (индивидуального и массового).

13. Определить сущность, основные характеристики и задачи метода эксперимента. Оценить исследовательские возможности метода эксперимента в педагогике.

14. Объяснить сущность процесса интерпретации результатов эксперимента, раскрыть условия обеспечения достоверности его результатов.

15. Определить сущность метода анкетирования и проанализировать его характеристики. Оценить исследовательские возможности метода анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.

16. Определить сущность метода беседы (интервьюирования) и проанализировать его характеристики. Оценить исследовательские возможности метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.

17. Определить сущность метода тестирования, проанализировать характеристики педагогических и психологических тестов. Оценить исследовательские возможности применения тестов в психолого-педагогических исследованиях.

18. Определить сущность метода экспертной оценки. Оценить исследовательские возможности его применения в психолого-педагогических исследованиях.

19. Описать средства и методы научного исследования.

20. Раскрыть сущность методологии как учения об организации деятельности.

21. Оценить значение различных исследовательских подходов в организации процесса научной деятельности.

22. Раскрыть сущность проблемной ситуации как основы научного творчества.

23. Описать основной рабочий цикл научного творчества.

24. Раскрыть свойства критериально-параметрической базы исследования.

25. Описать основной и повторный рабочие циклы выполнения исследования.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252>

2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 323 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438012>

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

2. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252>

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441148>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы; проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn --- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/](http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/))
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория практической психологии (№ 207).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (№ 210).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 Б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.